DN: cn=Любовь Георгиевна Кравцова, o=КГБОУ "Назаровская школа", ou=Директор, email=naz10school@ya.ru, c=RU
Дата: 2023.10.16 05:37:12 +07'00'

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Назаровская школа»**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | ПРИНЯТО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|---|
| на заседании МО | Заместитель директора по учебной работе | на педагогическом совете | Директор школы |
| Протокол № 1 | /М.В.Малошенко/ | Протокол № 1 | /Л.Г.Кравцова/ |
| от «30» 08 2023 г. | «31» 08 2023 г. | от «31» 08 2023г. | Приказ № 201 |
| Руководитель МО | | | от «1» 09 2023 г. |
| / О.Н.Ефимова/ | | | |

# Рабочая программа
# по математике
для учащихся 8 «а», «б» классов

**Разработана** учителем Г.В.Хозяйкиной

2023/2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 8 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Назаровская школа».

**Цель:** организовать деятельность учащихся по подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Распределение учебного материала осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Оптимальное изучение программы предполагает 102 учебных часа в год, 3 (три) учебных часа в неделю.

## Планируемые результаты

**Личностные:**

– осознает себя как ученика, способного видеть и понимать окружающую действительность;

– проявляет целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие;

– выполняет учебные задания, поручения, договоренности;

– доводит начатое дело до завершения.

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования**

| Разделы | Кол-во часов | Краткое содержание | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|
| Нумерация | 5 | Нумерация в пределах 1000000.<br>Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 1000000. Классы и разряды.<br>Разложение чисел на разрядные слагаемые. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами. | Минимальный уровень:<br>-читает числа в пределах 10000 самостоятельно;<br>-записывает под диктовку числа в пределах 100000 при незначительной помощи учителя;<br>-присчитывает равными числовыми группами в пределах 100000 при незначительной помощи учителя;<br>-отсчитывает равными числовыми группами в пределах 100000 при незначительной помощи учителя.<br><br>Достаточный уровень:<br>-читает числа в пределах 1000000 самостоятельно;<br>-записывает под диктовку числа в пределах 1000000 самостоятельно;<br>-присчитывает равными числовыми группами в пределах 1000000 самостоятельно;<br>-отсчитывает равными числовыми группами в пределах 1000000 самостоятельно. |
| Единицы измерения и их соотношение | 13 | Единицы измерения и их соотношения.<br>Величины (стоимость, длина, масса, время, площадь) и единицы их измерения.<br>Единицы измерения стоимости. Единицы измерения длины. Единицы измерения массы.<br>Единицы измерения времени. Единицы измерения площади.<br>Соотношения между единицами измерения однородных величин.<br>Сравнение и упорядочение | Минимальный уровень:<br>-называет, обозначает соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади.<br><br>Достаточный уровень:<br>-называет единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, площади самостоятельно;<br>-выполняет преобразование единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | однородных величин.<br>Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени, площади. | |
| Арифметические действия | 22 | Арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении.<br>Выполнение арифметических действий с десятичными дробями.<br>Порядок действий.<br>Нахождение значения числового выражения. | Минимальный уровень:<br>-выполняет письменные действия сложения и вычитания в пределах 10000 с переходом через 1 разряд самостоятельно;<br>- выполняет умножение многозначных чисел на двузначное число по алгоритму при помощи учителя.<br><br>Достаточный уровень:<br>-выполняет письменные действия сложения и вычитания в пределах 1000000 с переходом через разряд самостоятельно с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел.<br>-выполняет письменные действия умножения и деления на двузначное число с опорой на знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления в пределах 1000000 самостоятельно. |
| Дроби | 17 | Обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение.<br>Арифметических действий с дробями. | **Минимальный уровень:**<br>-получает, записывает, сравнивает обыкновенные и десятичные дроби;<br><br>-выполняет арифметические действия с дробями, в том числе с использованием микрокалькулятора;<br><br>- **Достаточный уровень:**<br>-получает, записывает, сравнивает обыкновенные и десятичные дроби;<br><br>-выполняет арифметические действия с дробями; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Арифметические задачи | 17 | Простые и составные задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). | Минимальный уровень:<br>-решает простые и составные арифметические задачи в 2 действия по образцу.<br><br>Достаточный уровень:<br>-составляет краткую запись по условию задачи, определяет количество действий самостоятельно |
| Геометрический материал | 28 | Размеры углов. Элементы транспортира. Единицы измерения площади. Длина окружности. Площадь круга. Ось симметрии. Центр симметрии. | Минимальный уровень:<br><br>-называет размеры прямого, острого, тупого угла в градусах при помощи учителя;<br><br>- строит углы, используя транспортир, с помощью учителя;<br><br>- называет единицы измерения площади при помощи учителя;<br><br>-вычисляет длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса при помощи учителя;<br><br>-строит точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии при помощи учителя.<br>Достаточный уровень:<br>-называет размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника самостоятельно;<br><br>-строит углы, используя транспортир, самостоятельно;<br><br>-называет единицы измерения площади, их соотношения, используя таблицу |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | мер, самостоятельно;<br>-вычисляет длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса самостоятельно;<br>-строит точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии самостоятельно. |

**Тематическое планирование 8 «А» класс**

| № п/п | Тема | Дата | Деятельность учителя с учетом программы воспитания КГБОУ «Назаровская школа» |
|---|---|---|---|
| 1 | Нумерация в пределах 100000. Таблица разрядов и классов. | 4.09 | Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог.<br>Реализует воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом |
| 2 | Образование и запись чисел в пределах 1000000. | 5.09 | |
| 3 | Виды углов. Сравнение углов. | 6.09 | |
| 4 | Счет разрядными единицами и числовыми группами. | 11.09 | |
| 5 | Разложение чисел на разрядные слагаемые | 12.09 | |
| 6 | Градус. Транспортир | 13.09 | |
| 7 | Сложение целых чисел и десятичных дробей. | 18.09 | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 8 | **Входная контрольная работа** | 19.09 | |
| 9 | Анализ контрольной работы | 20.09 | Активизирует познавательную деятельность учащихся через использование занимательных элементов. |
| 10 | Вычитание целых чисел и десятичных дробей | 25.09 | |
| 11 | Измерение углов с помощью транспортира | 26.09 | Реализует на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм.<br><br>Активизирует познавательную деятельность учащихся через использование занимательных элементов |
| 12 | Увеличение, уменьшение чисел на несколько единиц. | 27.09 | |
| 13 | Порядок действий в выражениях со скобками, без скобок. | 2.10 | |
| 14 | Самостоятельная работа: «Сложение, вычитание целых чисел и десятичных дробей». | 3.10 | Поддерживает мотивацию учащихся к получению знаний через включение в урок игровых элементов.<br><br>Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 15 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. | 4.10 | |
| 16 | Построение углов с помощью транспортира. | 9.10 | |
| 17 | Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. | 10.10 | Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18 | Увеличение, уменьшение целых чисел и десятичных дробей в несколько раз. | 11.10 | учителями и сверстниками школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.<br><br>Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм |
| 19 | Порядок арифметических действий. | 16.10 | Поддерживает мотивацию учащихся к получению знаний через включение в урок игровых элементов. |
| 20 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. | 17.10 | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 21 | Построение треугольников заданных размеров. | 18.10 | Способствует реализации на уроке мотивирующего потенциала, через применение интерактивных форм.<br><br>Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов. |
| 22 | **Контрольная работа за 1 четверть.** | 23.10 | |
| 23 | Анализ контрольной работы | 24.10 | |
| 24 | Деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. | 25.10 | |
| 25 | Умножение, деление на круглые десятки, сотни, тысячи. | 7.11 | Реализует воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом.<br><br>Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 26 | Понятие площади. | 8.11 | |
| 27 | Деление многозначных чисел на однозначное число. | 13.11 | |
| 28 | Деление целых чисел на двузначное число. | 14.11 | |
| 29 | Деление на двузначное число с остатком. | 15.11 | |
| 30 | Единицы измерения площади. | 20.11 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха).<br><br>Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 31 | Проверка деления умножением. | 21.11 | |
| 32 | Определение количества цифр в частном. | 22.11 | |
| 33 | Площадь прямоугольника. | 27.11 | |
| 34 | Деление круглых чисел на | 28.11 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | двузначное. | | |
| 35 | Деление с нулями в частном. | 29.11 | Реализует воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом. |
| 36 | **Контрольная работа: «Деление на двузначное число».** | 4.12 | |
| 37 | Анализ контрольной работы. | 5.12 | |
| 38 | Арифметические действия с многозначными числами. | 6.12 | |
| 39 | Площадь квадрата. | 11.12 | Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.<br>Реализует воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом. |
| 40 | Обыкновенные дроби. Смешанные числа. | 12.12 | |
| 41 | Сравнение чисел, полученных при измерении площади | 13.12 | |
| 42 | Преобразование дробей. | 18.12 | |
| 43 | Сложение, вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 19.12 | |
| 44 | Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел. | 20.12 | |
| 45 | Основное свойство дроби. | 25.12 | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 46 | **Контрольная работа за 2 четверть** | 26.12 | |
| 47 | Анализ контрольной работы | 27.12 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха).<br>Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм |
| 48 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 9.01 | |
| 49 | Решение практических задач на вычисление площади. | 10.01 | |
| 50 | Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел. | 15.01 | |
| 51 | Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении площади. | 16.01 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 52 | Меры времени. Преобразование, сравнение мер времени. | 17.01 | Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 53 | Меры земельных площадей. | 22.01 | |
| 54 | Задачи на определение начала, конца события. | 23.01 | |
| 55 | Задачи на определение начала, конца, продолжительности события. | 24.01 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 56 | Сложение целых чисел, полученных при измерении мер времени. | 29.01 | Реализует воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом.<br><br>Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм<br><br>Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока |
| 57 | Соотношение земельных мер. | 30.01 | |
| 58 | Вычитание целых чисел, полученных при измерении мер времени. | 31.01 | |
| 59 | Решение задач с числами, полученными при измерении мер времени. | 5.02 | |
| 60 | Задачи с числами, полученными при измерении площади. | 6.02 | |
| 61 | Замена целого и смешанного числа неправильной дробью. | 7.02 | |
| 62 | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. | 12.02 | Реализует воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом.<br><br>Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм. |
| 63 | Увеличение, уменьшение обыкновенных дробей в несколько раз | 13.02 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха). |
| 64 | Увеличение смешанных чисел в несколько раз. | 14.02 | Развивает позитивные межличностные отношения в классе, черезустановление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, создание ситуации успеха). |
| 65 | Окружность, круг. Линии в круге. Сектор, сегмент. | 19.02 | |
| 66 | Уменьшение смешанных чисел в несколько раз. | 20.02 | |
| 67 | **Контрольная работа: «Умножение и деление обыкновенных дробей».** | 21.02 | Реализует воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом. |
| 68 | Анализ контрольной работы. | 26.02 | |
| 69 | Длина окружности. | 27.02 | Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, |
| 70 | Задачи на части. | 28.02 | |
| 71 | Задачи на пропорциональное деление. | 4.03 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 72 | Среднее арифметическое нескольких чисел. | 5.03 | принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 73 | Площадь круга. | 6.03 | |
| 74 | Вычисление среднего арифметического. | 11.03 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха). |
| 75 | Простые задачи на определение среднего арифметического. | 12.03 | |
| 76 | Составные задачи на определение среднего арифметического. | 13.03 | |
| 77 | **Контрольная работа за 3 четверть** | 18.03 | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 78 | Анализ контрольной работы | 19.03 | Развивает позитивные межличностные отношения в классе |
| 79 | Осевая симметрия. | 20.03 | |
| 80 | Построение точек, отрезков, симметричных относительно оси симметрии. | 1.04 | Реализует воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 81 | Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000. | 2.04 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха).<br>Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 82 | Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. | 3.04 | |
| 83 | Умножение, деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. | 8.04 | |
| 84 | Центральная симметрия. | 9.04 | |
| 85 | Нахождение десятой, сотой, тысячной части числа. | 10.04 | Развивает позитивные межличностные отношения в классе, через установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха). |
| 86 | Умножение десятичной дроби на двузначное число. | 15.04 | |
| 87 | Деление десятичной дроби на двузначное число. | 16.04 | |
| 88 | Построение точек, отрезков, центрально-симметричных данным | 17.04 | |
| 89 | Нахождение дроби от числа. | 22.04 | |
| 90 | Нахождение числа по его обыкновенной и десятичной дроби. | 23.04 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока |
| 91 | **Контрольная работа:** | 24.04 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **«Умножение, деление десятичных дробей».** | | (поощрение, доверие, создание ситуации успеха).<br><br>Реализует воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом. |
| 92 | Анализ контрольной работы. | 6.05 | |
| 93 | Построение фигур, симметричных относительно центра симметрии. | 7.05 | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 94 | График. | 8.05 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха). |
| 95 | Построение графиков. | 13.05 | |
| 96 | Линейная диаграмма. | 14.05 | |
| 97 | **Промежуточная аттестация** | 15.05 | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 98 | Анализ контрольной работы | 20.05 | Развивает позитивные межличностные отношения в классе |
| 99 | Столбчатая диаграмма | 21.05 | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 100 | Круговая диаграмма | 22.05 | |
| 101 | Построение графиков и диаграмм. | 27.05 | Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм. |
| 102 | Определение размеров фигур, изображенных в масштабе. | 28.05 | |

**Тематическое планирование 8 «Б» класс**

| № п/п | Тема | Дата | Деятельность учителя с учетом программы воспитания КГБОУ «Назаровская школа» |
|---|---|---|---|
| 1 | Нумерация в пределах 100000. Таблица разрядов и классов. | 4.09 | Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог.<br>Реализует воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом |
| 2 | Образование и запись чисел в пределах 1000000. | 5.09 | |
| 3 | Виды углов. Сравнение углов. | 6.09 | |
| 4 | Счет разрядными единицами и числовыми группами. | 11.09 | |
| 5 | Разложение чисел на разрядные слагаемые | 12.09 | |
| 6 | Градус. Транспортир | 13.09 | |
| 7 | Сложение целых чисел и десятичных дробей. | 18.09 | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 8 | **Входная контрольная работа** | 19.09 | |
| 9 | Анализ контрольной работы | 20.09 | Активизирует познавательную деятельность учащихся через использование занимательных элементов. |
| 10 | Вычитание целых чисел и десятичных дробей | 25.09 | |
| 11 | Измерение углов с помощью транспортира | 26.09 | Реализует на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм.<br><br>Активизирует познавательную деятельность учащихся через использование занимательных элементов |
| 12 | Увеличение, уменьшение чисел на несколько единиц. | 27.09 | |
| 13 | Порядок действий в выражениях со скобками, без скобок. | 2.10 | |
| 14 | Самостоятельная работа: «Сложение, вычитание целых чисел и десятичных дробей». | 3.10 | Поддерживает мотивацию учащихся к получению знаний через включение в урок игровых элементов.<br><br>Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 15 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. | 4.10 | |
| 16 | Построение углов с помощью транспортира. | 9.10 | |
| 17 | Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. | 10.10 | Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18 | Увеличение, уменьшение целых чисел и десятичных дробей в несколько раз. | 11.10 | учителями и сверстниками школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.<br><br>Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм |
| 19 | Порядок арифметических действий. | 16.10 | Поддерживает мотивацию учащихся к получению знаний через включение в урок игровых элементов. |
| 20 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. | 17.10 | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 21 | Построение треугольников заданных размеров. | 18.10 | Способствует реализации на уроке мотивирующего потенциала, через применение интерактивных форм.<br><br>Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов. |
| 22 | Деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. | 23.10 | |
| 23 | **Контрольная работа за 1 четверть.** | 24.10 | |
| 24 | Анализ контрольной работы | 25.10 | |
| 25 | Умножение, деление на круглые десятки, сотни, тысячи. | 7.11 | Реализует воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом.<br><br>Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 26 | Понятие площади. | 8.11 | |
| 27 | Деление многозначных чисел на однозначное число. | 13.11 | |
| 28 | Деление целых чисел на двузначное число. | 14.11 | |
| 29 | Деление на двузначное число с остатком. | 15.11 | |
| 30 | Единицы измерения площади. | 20.11 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха).<br><br>Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 31 | Проверка деления умножением. | 21.11 | |
| 32 | Определение количества цифр в частном. | 22.11 | |
| 33 | Площадь прямоугольника. | 27.11 | |
| 34 | Деление круглых чисел на двузначное. | 28.11 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 35 | Деление с нулями в частном. | 29.11 | Реализует воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом. |
| 36 | **Контрольная работа: «Деление на двузначное число».** | 4.12 | |
| 37 | Анализ контрольной работы. | 5.12 | |
| 38 | Арифметические действия с многозначными числами. | 6.12 | |
| 39 | Площадь квадрата. | 11.12 | Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.<br>Реализует воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом. |
| 40 | Обыкновенные дроби. Смешанные числа. | 12.12 | |
| 41 | Сравнение чисел, полученных при измерении площади | 13.12 | |
| 42 | Преобразование дробей. | 18.12 | |
| 43 | Сложение, вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 19.12 | |
| 44 | Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел. | 20.12 | |
| 45 | Основное свойство дроби. | 25.12 | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 46 | **Контрольная работа за 2 четверть** | 26.12 | |
| 47 | Анализ контрольной работы | 27.12 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха).<br>Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм |
| 48 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 9.01 | |
| 49 | Решение практических задач на вычисление площади. | 10.01 | |
| 50 | Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел. | 15.01 | |
| 51 | Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении площади. | 16.01 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 52 | Меры времени. Преобразование, сравнение мер времени. | 17.01 | Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 53 | Меры земельных площадей. | 22.01 | |
| 54 | Задачи на определение начала, конца события. | 23.01 | |
| 55 | Задачи на определение начала, конца, продолжительности события. | 24.01 | |
| 56 | Сложение целых чисел, полученных при измерении мер | 29.01 | Реализует воспитательные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | времени. | | возможности через работу с учебником и дидактическим материалом.<br><br>Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм<br><br>Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока |
| 57 | Соотношение земельных мер. | 30.01 | |
| 58 | Вычитание целых чисел, полученных при измерении мер времени. | 31.01 | |
| 59 | Решение задач с числами, полученными при измерении мер времени. | 5.02 | |
| 60 | Задачи с числами, полученными при измерении площади. | 6.02 | |
| 61 | Замена целого и смешанного числа неправильной дробью. | 7.02 | |
| 62 | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. | 12.02 | Реализует воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом.<br><br>Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм. |
| 63 | Увеличение, уменьшение обыкновенных дробей в несколько раз | 13.02 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха). |
| 64 | Увеличение смешанных чисел в несколько раз. | 14.02 | Развивает позитивные межличностные отношения в классе, черезустановление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, создание ситуации успеха). |
| 65 | Окружность, круг. Линии в круге. Сектор, сегмент. | 19.02 | |
| 66 | Уменьшение смешанных чисел в несколько раз. | 20.02 | |
| 67 | **Контрольная работа: «Умножение и деление обыкновенных дробей».** | 21.02 | Реализует воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом. |
| 68 | Анализ контрольной работы. | 26.02 | |
| 69 | Длина окружности. | 27.02 | Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и |
| 70 | Задачи на части. | 28.02 | |
| 71 | Задачи на пропорциональное деление. | 4.03 | |
| 72 | Среднее арифметическое | 5.03 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нескольких чисел. | | самоорганизации. |
| 73 | Площадь круга. | 6.03 | |
| 74 | Вычисление среднего арифметического. | 11.03 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха). |
| 75 | Простые задачи на определение среднего арифметического. | 12.03 | |
| 76 | Составные задачи на определение среднего арифметического. | 13.03 | |
| 77 | **Контрольная работа за 3 четверть** | 18.03 | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 78 | Анализ контрольной работы | 19.03 | Развивает позитивные межличностные отношения в классе |
| 79 | Осевая симметрия. | 20.03 | |
| 80 | Построение точек, отрезков, симметричных относительно оси симметрии. | 1.04 | Реализует воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 81 | Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000. | 2.04 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха).<br>Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 82 | Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. | 3.04 | |
| 83 | Умножение, деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. | 8.04 | |
| 84 | Центральная симметрия. | 9.04 | |
| 85 | Нахождение десятой, сотой, тысячной части числа. | 10.04 | Развивает позитивные межличностные отношения в классе, через установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха). |
| 86 | Умножение десятичной дроби на двузначное число. | 15.04 | |
| 87 | Деление десятичной дроби на двузначное число. | 16.04 | |
| 88 | Построение точек, отрезков, центрально-симметричных данным | 17.04 | |
| 89 | Нахождение дроби от числа. | 22.04 | |
| 90 | Нахождение числа по его обыкновенной и десятичной дроби. | 23.04 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание |
| 91 | **Контрольная работа: «Умножение, деление** | 24.04 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **десятичных дробей».** | | ситуации успеха). |
| 92 | Анализ контрольной работы. | 6.05 | Реализует воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом. |
| 93 | Построение фигур, симметричных относительно центра симметрии. | 7.05 | Развивает позитивные межличностные отношения в классе |
| 94 | График. | 8.05 | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 95 | Построение графиков. | 13.05 | |
| 96 | **Промежуточная аттестация** | 14.05 | |
| 97 | Анализ контрольной работы | 15.05 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха) |
| 98 | Линейная диаграмма | 20.05 | Развивает позитивные межличностные отношения в классе |
| 99 | Столбчатая диаграмма | 21.05 | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 100 | Круговая диаграмма | 22.05 | |
| 101 | Построение графиков и диаграмм. | 27.05 | Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм. |
| 102 | Определение размеров фигур, изображенных в масштабе. | 28.05 | |

**Материально-техническое обеспечение**

| УМК | ТСО |
|---|---|
| **Учебники**<br>1.Математика. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В.В. Эк.– М.: Просвещение, 2023 г.<br>**Методические рекомендации**<br>**2**. Математика. Методические рекомендации 5- 9 классы учебное пособие для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.Н. Перова, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва. М.: Просвещение, 2017.<br>**Пособия (дополнительная литература)**<br>**3**.М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М. «Просвещение», 1984.<br>Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе 5-9 классы –М. : ВАКО, 2007<br>**4.**М.Н. Перова. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М. «Просвещение», 1992.<br>**5.**Дидактические игры и упражнения по математике. М.Н. Перова. «Просвещение» 1996.<br>**Рабочие тетради**<br>**6.**Т.В. Алышева. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 8 классаспециальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.изд. «Просвещение», 2008 | Компьютер, проектор, экран.<br>Компьютерные презентации по темам:<br>«Сложение, вычитание с переходом через разряд»,<br>«Обыкновенные дроби»,<br><br>«Проценты»,<br>«Вычисление площади прямоугольника, квадрата»,<br>«Математический КВН»,<br><br>Игра «Умники и умницы»,<br>«Математические фокусы» |